

## **“Con la Scuola” Nutrire la relazione che educa**

Un modello che si basa sul cambio di relazione tra docenti e ragazzi, che contrasta la dispersione e l’abbandono scolastico, interessando e motivando i ragazzi.

### **Il percorso fatto, la nascita e i risultati del modello Con la Scuola**

Dopo 5 anni di ricerca-azione, condotta grazie al coinvolgimento di più di 1.500 docenti di oltre 60 scuole in tutta Italia, il percorso Con la Scuola<sup>1</sup> approda alla definizione di un modello la cui applicazione è in grado di cambiare la relazione tra docenti e studenti, favorendo l’apprendimento e riducendo abbandono e dispersione scolastica.

L’apprendimento dipende dai sentimenti che vivono i ragazzi a scuola. Al centro dell’esperienza educativa che proponiamo ci sono ragazzi accettati, ascoltati, autonomi, sostenuti, che vivono, cioè, sentimenti che facilitano e valorizzano l’apprendimento.

Il modello, dunque, attua un cambio di relazione tra gruppo docenti e gruppo classe e lo fa stimolando la dimensione affettiva, quella delle emozioni e quella dei sentimenti; tutti i processi attivati dagli strumenti del modello hanno uno scopo chiaro, “far sentire agli alunni quanto essi siano importanti”.

Nell’applicazione del modello chi cambia per primo è il docente, attraverso l’uso sistematico e condiviso dell’osservazione senza giudizio; il cambiamento dei comportamenti degli alunni è la conseguenza del cambiamento dei docenti.

I docenti curricolari e di sostegno vengono allenati ad osservare, in diversi contesti didattici, le posture e il canale visivo (dove e cosa guardano) dei ragazzi e a non giungere ad interpretazioni (giudizi). Quando durante i colloqui individuali, altro passaggio del modello, le osservazioni e le variazioni condivise del consiglio di classe vengono riportate ai ragazzi, il cambio di relazione è immediato. La relazione di fiducia che si crea viene sostenuta e valorizzata dai feedback formativi, dalla definizione di micro-obiettivi costantemente monitorati, da un utilizzo di un linguaggio accogliente e incoraggiante.

L’applicazione del modello permette, inoltre, l’osservazione e una valutazione basata su evidenze dei livelli delle competenze trasversali di cittadinanza raggiunti, per una certificazione delle stesse non più erroneamente fondata sulla trasposizione del “voto” al livello di competenza.

I dati raccolti in questi anni raccontano un cambiamento lento, ma possibile, il cui effetto è dirompente.

---

<sup>1</sup> Grazie al sostegno di Snam e Luiss Libera Università Guido Carli.

Confrontando i dati di classi che hanno partecipato al progetto con pari-classi che non hanno partecipato, emerge con chiarezza, nelle prime, il calo del tasso di abbandono e di bocciature, mentre si alza il tasso di presenza a scuola e di rendimento.

La percezione dei docenti<sup>2</sup> è che si sta meglio in classe, docenti e ragazzi lavorano meglio e si stancano meno (dati che crescono con l'aumentare degli anni di applicazione del modello).

Anche il clima che si instaura all'interno del consiglio di classe è più collaborativo e di maggior scambio, i docenti si sentono meno soli; percepiscono, inoltre, di aver sviluppato alcune delle competenze ritenute più importanti per il loro lavoro, cioè il coinvolgimento del gruppo classe, la gestione del feedback e la collaborazione e co-progettazione con i colleghi.

Il modello proposto ha effetti anche sulle famiglie: i genitori mostrano fiducia nel progetto perché vedono i figli andare a scuola più volentieri. I ragazzi sono più interessati e motivati perché si sentono considerati; hanno elevati livelli di autostima e autonomia e collaborano più facilmente tra loro.

#### Estratto dei dati<sup>3</sup>

- Dai dati richiesti alle scuole su assenze, bocciature e abbandono emergono miglioramenti per le classi i cui docenti hanno applicato il modello. Ad esempio, l'Istituto Volta di Napoli, nell'a.s. 23-24 registra -2,9% sul tasso di abbandono, -5% sul tasso di bocciatura, -5,4% sul tasso di assenze e media rendimento invariata.
- Dal questionario somministrato ai docenti nell'A.S. 2023-24 (campione di 94 docenti) risulta che:
  - Per il 68,1% dei docenti il rendimento medio degli studenti è migliorato;
  - Per il 79,8% dei docenti il clima di collaborazione e partecipazione degli studenti è migliorato;
  - L'83% dei docenti riesce a collaborare meglio con i colleghi del proprio CdC;
  - Per il 73,4% dei docenti il proprio livello di soddisfazione al termine della lezione è più alto.
- Un dato importante che deriva da un questionario rivolto a chi ha frequentato uno o più anni di percorso (campione di 167 docenti) è che per i docenti che hanno seguito un anno di formazione la relazione con gli studenti è migliorata per il 60,6%, dato che sale all'83,3% per i docenti che hanno seguito 2 o più anni di percorso. C'è bisogno di tempo per interiorizzare il cambiamento.

<sup>2</sup> Questionari somministrati tra il 2020 e il 2024

<sup>3</sup> Tutti i dati sono raccolti nella pubblicazione [Manuale v03.pdf](#)

- Dal questionario sui colloqui (marzo 2023, campione di 118 docenti) si evidenzia che:
- Il 92% dei docenti ha notato cambiamenti nella relazione con la ragazza/o in seguito al colloquio (soprattutto negli atteggiamenti, nell'uso del canale visivo e nella postura e nell'impegno nelle attività scolastiche).
- E' stata posta (giugno 2024) a 174 docenti che hanno seguito il percorso "Con la Scuola" la stessa domanda, sul rapporto instaurato con i propri alunni, fatta da Eurispes - secondo rapporto nazionale sulla scuola e università, 2024, al loro campione di docenti.
- Confrontando le risposte dei docenti con la media nazionale emerge che chi ha seguito e applicato il modello Con la Scuola ha riscontrato, da parte dei ragazzi:
- maggior rispetto e fiducia
  - maggiore attenzione e partecipazione
  - più motivazione e desiderio di apprendere
  - minor disinteresse e minore aggressività
  - maggior richiesta di aiuto
  - maggior desiderio di esplorare, scoprire, innovare

### **Obiettivo**

Il nostro obiettivo è diffondere in più scuole possibili il modello Con la Scuola, perché un numero sempre maggiore di docenti e di ragazzi possa vivere le conseguenze di un cambio di relazione, in termini di successo nel lavoro e negli studi, sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza, orientamento.

### **Beneficiari**

Docenti curricolari (Gruppi Consigli di Classe)

Docenti di sostegno

Ragazzi

L'intervento annuale di base che proponiamo è tendenzialmente rivolto a 10 scuole. Ogni scuola potrà partecipare al progetto con 5 classi e almeno 5 docenti per ogni consiglio di classe, oltre ai docenti di sostegno.

Il numero -comunque suscettibile di variazioni- di docenti sarà di circa 250, oltre a circa 50 docenti di sostegno.

La ricaduta sarà su oltre 1250 ragazzi.

Le scuole saranno reclutate in massimo 3 aree geografiche, per poter accorpare le scuole della stessa area per la formazione in presenza.

## Metodologia

Il percorso, che si estende tra luglio e giugno dell'anno seguente, comprendendo un intero anno scolastico, è erogato in modalità mista in presenza e online -prevalentemente sincrona-.

La metodologia didattica proposta durante la formazione in presenza è prettamente di tipo esperienziale, e si svolge attraverso attività di team building, simulazioni, sociodrammi, laboratori, workshop di co-progettazione, introdotti da brevi lezioni partecipate.

Il lavoro a piccoli gruppi viene portato avanti anche durante gli incontri online, per allenare lo sviluppo di competenze specifiche dei docenti (gestione classe, osservazione senza giudizio, gestione dei feedback...) e una co-progettazione didattica reale che viene poi sperimentata in classe durante l'anno scolastico.

Gli incontri online durante l'anno assolvono anche la funzione di accompagnamento, monitoraggio in itinere, costituiscono un importante momento di scambio e confronto tra docenti che hanno diversi background ed esperienze scolastiche.

## Calendario della formazione

Summer school inizio luglio/inizio settembre: 2 giornate di formazione in presenza in ognuna delle aree geografiche con tutti i docenti.

A partire da metà settembre, fino a fine maggio, verranno calendarizzati 10/12 incontri online con i docenti, in sessioni plenarie e per gruppi di consigli di classe. Gli incontri hanno l'obiettivo di accompagnare i CdC nella sperimentazione in classe di quanto acquisito, supportando i docenti nello sviluppo di strumenti e metodi coerenti con le caratteristiche del proprio CdC e della scuola.

Si offrirà inoltre un percorso parallelo dedicato ai docenti di sostegno (e ai docenti disciplinari che vorranno approfondire il tema) di Educazione alla dimensione affettiva ed emozionale, per trattare, in momenti laboratoriali a piccoli gruppi queste tematiche:

- Istinti, pulsioni e stati d'animo
- Emozioni
- Sentimenti
- Ipotesi e previsioni
- Credenze e intenzioni
- Vittimizzazione e colpevolizzazione

## Il biennio di formazione per creare i formatori del modello

Il percorso è pensato per accompagnare i CdC delle classi prime per 2 anni, così da replicare anche prima dell'inizio del secondo a.s. la formazione in presenza e, durante l'anno, i workshop/webinar durante il secondo anno. I docenti partecipanti alla formazione del secondo anno vengono coinvolti attivamente nella formazione così da poter diventare a loro volta, al termine dei 2 anni, formatori del modello "Con la Scuola".

## Adesioni e costi

Il costo per l'ente finanziatore è di €200.000,00.

La frequenza al percorso formativo, che non prevede costi di partecipazione per le scuole ed è subordinato all'adesione della Scuola e del Dirigente al progetto.

La partecipazione alla formazione in presenza e all'accompagnamento online prevede un attestato di partecipazione, al conseguimento dell'80% delle presenze.

La partecipazione alla formazione in presenza e all'accompagnamento online anche per il secondo anno prevede un attestato di "Formatore del modello "Con la Scuola", al conseguimento dell'80% delle presenze. Chi riceve questo riconoscimento diventa automaticamente ambasciatore delle buone pratiche interiorizzate, così da poter diffondere il modello in autonomia in maniera esponenziale, anche senza il nostro supporto.



Scarica la pubblicazione del percorso Con la Scuola cliccando [QUI](#)



Per maggiori informazioni:  
[info@filocomuneets.it](mailto:info@filocomuneets.it) - tel. 3483738375  
[www.filocomuneets.it](http://www.filocomuneets.it)